

Las mujeres científicas como modelo para las niñas de ahora



FOTOS: Freepik.

Colaboración Especial

Ariadna Esmeralda Ávila García

La Paz, Baja California Sur (BCS). Los modelos y referentes juegan un papel crucial en nuestras vidas, aunque a menudo no seamos plenamente conscientes de su impacto en nuestras decisiones. Por ello, es fundamental promover figuras inspiradoras dentro de la sociedad, incorporándolas en los discursos de distintos sectores para incentivar la

participación en la **ciencia, especialmente de mujeres científicas entre las niñas**. A pesar de los avances en la inclusión de las mujeres en **STEM** (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*), la brecha de género sigue siendo una realidad, perpetuada por la socialización basada en **estereotipos de género** que definen los roles de hombres y mujeres en la sociedad.

*Para abordar este desafío, es imprescindible que instituciones y actores clave implementen estrategias que desafíen estos estereotipos y **desmonten la percepción de que la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas son campos exclusivos para los hombres**. Es momento de no sólo desarrollar el potencial de las niñas a través de actividades educativas, sino de hacer esencial visibilizar ejemplos de mujeres resilientes y exitosas que han forjado carreras científicas a pesar de las adversidades. Mostrar sus logros, tanto históricos como contemporáneos, lejanos a nuestra geografía o cercanos, para con ello permitir valorar y promover sus contribuciones y fortalecer su presencia en todos los ámbitos científicos.*

También te puede interesar: [Salud mental y adicciones en Baja California Sur](#)



La promoción de iniciativas que combatan los prejuicios de género y fomenten una mayor inclusión de las mujeres en **STEM** es crucial. Solo a través de un esfuerzo continuo y coordinado se podrá lograr una equidad real en el desarrollo científico y tecnológico, esto es fundamental, pues la ciencia impulsa el desarrollo social, y este, a su vez, contribuye a reducir desigualdades.

Las experiencias exitosas en este ámbito han demostrado que la construcción de una identidad STEM en niñas y jóvenes se fortalece cuando se combinan currículos y pedagogías inclusivas con la exposición a modelos femeninos inspiradores. En este sentido, las evaluaciones longitudinales de estas intervenciones tienen un gran potencial para enriquecer tanto la investigación como la práctica, asegurando un impacto duradero en la equidad de género en la ciencia.

Un enfoque similar se ha aplicado en el ámbito del **Olimpismo**, donde la educación desempeña un papel fundamental en la

formación de atletas. Siguiendo la filosofía de Pierre de Coubertin, los **Juegos Olímpicos** representan una oportunidad para que la juventud demuestre los valores del Olimpismo, promoviendo no sólo la excelencia deportiva, sino también el desarrollo integral de las personas. Los atletas, admirados por su esfuerzo y compromiso, pueden ser modelos a seguir en la enseñanza de estos valores, facilitando su transmisión a las nuevas generaciones.

Ejemplos como el programa *Mi Amigo Olímpico* en Guatemala y *Classroom Champions* en Canadá y Estados Unidos han demostrado el impacto positivo de los atletas como mentores en las escuelas. Este mismo principio puede aplicarse a **la ciencia y la tecnología**, donde la divulgación enfocada también en el fomento de modelos a seguir, pueden ser herramientas clave en la educación temprana. Proporcionar referentes en estas áreas no solo inspira vocaciones científicas, sino que también dota a las nuevas generaciones de las herramientas necesarias para su desarrollo integral, sentando las bases para una vida adulta con mayores oportunidades y equidad.

Referencias:

- González, R. M. A. (2021). El imaginario de las mujeres en las ciencias: análisis de los modelos a seguir en los programas STEM para niñas en México. *Journal of Iberian and Latin American Research*, 27(3), 445–458. <https://doi.org/10.1080/13260219.2021.2030281>
- Prieto-Rodriguez, E., Sincock, K., & Blackmore, K. (2020). STEM initiatives matter: results from a systematic review of secondary school interventions for girls. *International Journal of Science Education*, 42(7), 1144–1161. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1749909>
- lonzo González, Rosa. (2021). El imaginario de las mujeres en las ciencias: análisis de los modelos a seguir en los programas STEM para niñas en México. *Journal of Iberian and Latin American Research*. 27.

445-458. <https://doi.org/10.1080/13260219.2021.2030281>.

- Blas Fernández , J. D. . (2021). La importancia de los atletas como modelos a seguir en la enseñanza de la educación olímpica. *Citius, Altius, Fortius*, 14(1), 9–14. <https://doi.org/10.15366/citius2021.14.1.002>

—

AVISO: CULCO BCS no se hace responsable de las opiniones de los colaboradores, esto es responsabilidad de cada autor; confiamos en sus argumentos y el tratamiento de la información, sin embargo, no necesariamente coinciden con los puntos de vista de esta revista digital.